

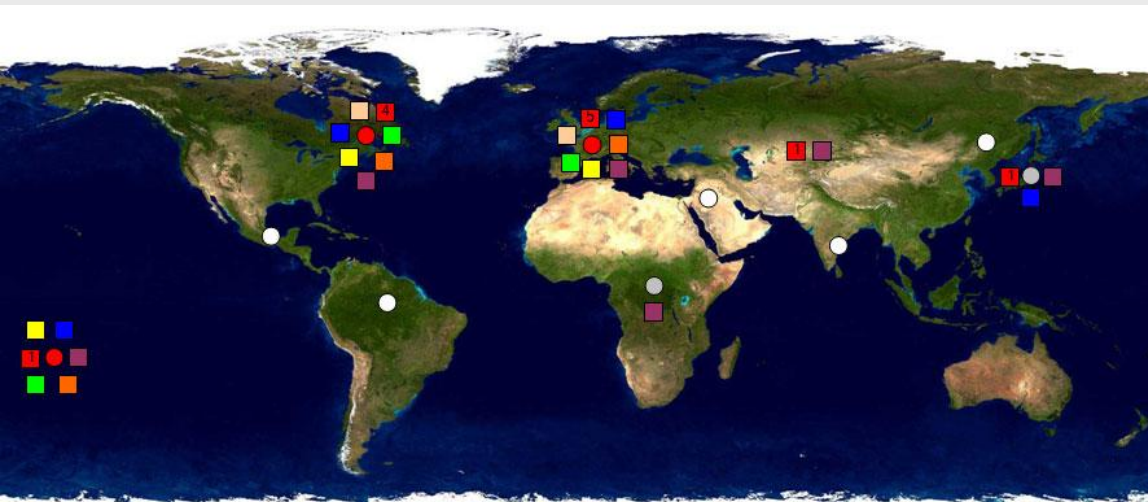
Objectif Sciences International

- Séjour Excellence
- Pôle Sciences&Pédagogie
- Véracité de l'information



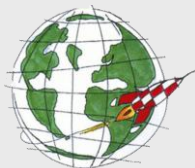
1. Cadre – Questions essentielles

- Qui est la source?
- Quoi? Quelle information est traitée?
- Comment l'information est présentée?
- Quand le site ou l'article a-t'il été créé?
- Où sommes-nous? (qualité du site, du journal)
- Pourquoi choisir cette source?



Cadre – Qui est la source?

- L'article est-il signé par un auteur qui assume ses propos ou expériences?
- L'information sur l'auteur ou l'organisme est-elle identifiable?
- L'article est-il lié à d'autres sources facilement trouvables, cite-t'il ses sources?
- L'auteur indique-t-il un moyen fonctionnel de le joindre?
- L'auteur et l'article permettent-ils de juger de la crédibilité et du sérieux de l'organisme/auteur en indiquant suffisamment le cadre de la rédaction?



Cadre - Quoi? Quelle information est traitée?

On cherche à savoir si l'information est biaisée ?

- Est-ce que l'opinion ou les sentiments de l'auteur ont guidé sa sélection des faits ? Pensez-vous que les éléments choisis sont indépendants d'une opinion non exposée? Expose-t-il clairement son opinion?
- Fait-on appel aux sentiments pour « habiller » les faits énoncés et persuader le lecteur ?
- La qualité de la rédaction permet-elle de comprendre les éléments où un langage hermétique est-il employé pour dérouter le lecteur?
- Est-il possible de vérifier l'information ? Les sources sont elles citées?
- L'information fait-elle le tour du sujet ? Donne-t-on plus d'un point de vue ?
- Y a-t-il des liens vers d'autres sites qui fournissent des points de vue différents ? Le site réfère-t-il à d'autres sources d'information plus complètes ou offre-t-il des liens vers ces sources ?



Cadre - Comment l'information est-elle présentée?

Avons-nous une information complète? Est-elle organisée?

- L'introduction de l'article indique-t'il clairement le sujet qu'il entend aborder ?
- Y a-t-il une relation entre l'introduction et le contenu?
- L'information est-elle accessible et facile d'accès?
- La construction de l'argumentaire semble-elle cohérente?
- Les sources biblio sont-elles clairement indiquées?
- Une source d'information fiable et crédible énoncera clairement d'où elle tire son information.



Cadre - Quand le site ou l'article a-t'il été créé?

- Est-il important que l'information que je cherche soit à jour ?
- [internet] Les liens fonctionnent-ils ?
- L'information est-elle toujours pertinente même si elle a été placée en ligne depuis plus d'un an ou deux ?
- Existe-t'il des articles plus récents que celui-ci? A-t'il été démenti ou complété?



Cadre - Où sommes-nous? (qualité du site, du journal)

- L'article peut-il être replacé dans son ensemble (revue, journal, site)
- L'adresse internet est-elle mentionnée, de quelle extension s'agit-il et est elle cohérente avec le sujet traité? (.gov, .edu, .com)



Cadre - Pourquoi choisir cette source?

On passe maintenant à l'une des questions les plus intéressantes en matière d'éducation aux médias, celle du Pourquoi.

- Est-ce que je peux trouver l'information plus rapidement ailleurs que dans Internet ?
- Est-ce que l'information en ligne répond à mes besoins ?
- Est-ce que je peux vérifier l'exactitude de l'information ?
- Existe-t'il une source primaire plus objective?



2. Problèmes de l'hétérogénéité de l'information



- Hétérogénéité de contenu,
- Hétérogénéité d'objectif de publication
- Hétérogénéité de présentation
- Hétérogénéité de contrôle
- Hétérogénéité des accès



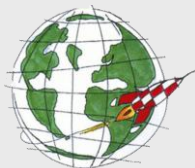
Hétérogénéité de contenu

- L'information peut provenir de plusieurs auteurs différents
- L'information n'est pas forcément soumise à contrôle
- Qualité et véracité sont très hétérogènes en fonction des auteurs



Hétérogénéité d'objectif de publication

- L'information est soumise aux mêmes lois que celles du marché...elle peut-être manipulée pour faire passer un message, motiver un point de vue
- Son objectivité peut largement être remise en question en fonction des cibles de lectorat



Hétérogénéité de présentation

- La mise en forme, n'appartenant pas forcément à l'auteur, peut influencer la perception et la représentation que nous nous faisons des textes lus. La schématisation ou les modélisations appartiennent avant tout à l'auteur et illustrent ses pensées
- La présentation peut nous faciliter l'accès à l'information ou au contraire nous rendre étranger.



Hétérogénéité de contrôle

- Il n'existe pas réellement de mécanisme de contrôle de l'information (liberté d'expression). Cependant, cette problématique pose le cas de la désinformation
- Il faut-il garder à l'esprit que l'information n'est pas forcément vraie?



Hétérogénéité des accès

- La structuration de l'information et la création d'outils de recherche facilitent aujourd'hui l'accès à l'information disponible en ligne ou dans les bases de données, MAIS:
- Seuls les éléments correctement référencés seront proposés lors d'une recherche.
- Certains types de contenus ne sont pas référencés.
- Le net met en valeur des informations suivant certaines règles pas forcément en accord avec la pertinence des infos



3. Connaître les sources

- Les sources factuelles (dico, encyc)
- Les sources bibliographiques
- Les guides bibliographiques

Source: <http://campus.hesge.ch/calis/m1/l1/index.html>



La recherche d'informations

- Les techniques de recherche
- Les sources de recherche
- La recherche en ligne
- Les bibliothèques et autres accès aux informations scientifiques



Citer ses sources

- Voir tuto sur ce sujet:
en PJ et dans cet article:

<http://www.osi-cr.com/services/tutoriels/article/proposer-un-article-sur-l-un-des>

